

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ
ZAWODOWYCH im. St. Staszica
w Grybowie IX 2021**

**dla klas I – IV technikum, po gimnazjum, oraz I
– V, po szkole podstawowej, oraz
klasy I - III szkoły branżowej I stopnia, po
gimnazjum i po szkole podstawowej**

STRUKTURA PROGRAMU:

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Wyniki diagnozy.....	5
4. Misja szkoły.....	6
5. Wizja szkoły.....	7
6. Sylwetka absolwenta.....	7
7. Tradycje szkoły.....	8
8. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	9
9. Cele ogólne szkolnego programu wychowawczego.....	10
10. Cele szczegółowe szkolnego programu wychowawczego.....	11
11. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	13
12. Harmonogram oddziaływań wychowawczych.....	15
13. Oczekiwane efekty.....	24
14. Diagnoza programu.....	24

1.Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r.nr78, poz.483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.1189),
- Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59),
- Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz.487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)
- Rozporządzenie z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej
- Ustawa z dnia 10 lutego 2017 r. zmianie ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie
- Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Grybowie
- **Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)**
- **Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.**

2. Wstęp

Zgodnie z preambułą ustawy Prawo oświatowe „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano na podstawie - źródła diagnozy:

*wyników ewaluacji wewnętrznej; VI 2021, temat: „Nauczanie zdalne widziane okiem nauczyciela, ucznia i rodzica – problemy i sukcesy”.

*wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli IX 2021 temat: „Bezpieczeństwo w szkole, w tym procedury Covid -19”

*wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;

*ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

*wniosków i analiz z prac zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych

*uwag rodziców

*sprawozdania pedagoga szkolnego za rok 2020/21

*zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2020/21

*rejestr nagan oraz skreśleń udzielonych uczniom w roku szkolnym 2020/21

*politykę oświatową państwa na rok 2021/22

* procedury i treści związanych z przeciwdziałaniem Covid-19 i profilaktyką chorób zakaźnych

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Wyniki diagnozy:

Wyniki ewaluacji wewnętrznej wskazały, że zdecydowana większość nauczycieli 89%, dobrze oceniła zdalne nauczanie w naszej szkole, mimo, iż wcześniej nie miała doświadczenia w tym zakresie, (bardzo dobrze 49%, i dobrze 40%), uczniów 77% Technikum i 77% Szkoły Branżowej oceniło nauczanie zdalne jako zadowalające, oraz 59% rodziców ocenia przeprowadzenie zdalnego nauczania za zadowalające. Mimo dobrze zorganizowanego nauczania zdalnego **nauczyciele** zauważyli następujące trudności, m. in. „**brak bezpośredniego kontaktu z uczniem**”. **Uczniowie** na pytanie „czego najbardziej brakowało Ci podczas nauczania zdalnego?”, zdecydowana większość (74% Technikum i 86% Szkoły Branżowej), wskazało: „**Brak kontaktów z rówieśnikami**”. Na pytanie „Czego najbardziej brakowało dzieciom podczas zdalnego nauczania”, 59% **rodziców** wskazało: „**brak kontaktów z rówieśnikami**”. Tak więc na pierwsze miejsce braków wysuwa się **BRAK KONTAKTÓW Z INNYMI**. Z diagnozy dotyczącej bezpieczeństwa w szkole wynika, że zdecydowana większość uczniów (82%), nauczycieli (96%) i rodziców (87%) czuje się bezpiecznie w szkole. Uczniowie wykazali, że wiedzą co robić, żeby czuć się w szkole bezpiecznie, znają zasady, w tym procedury i treści dotyczące Covid-19 i stosują się do nich. Większość uczniów zna procedury covidowe i postępuje zgodnie z nimi. Uważają także, że działania podjęte przez szkołę z zakresu COVID-19 są wystarczająca i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele również znają i w większości przestrzegają procedur dotyczących COVID-19, a istniejące procedury uważają za wystarczające. Nauczyciele uważają, że uczniowie, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni podczas pandemii w szkole czują się bezpiecznie. Z informacji które uzyskano w wyniku badań dotyczących samopoczucia uczniów w związku z pandemią edukacją zdalną i powrotem do nauki stacjonarnej - w trakcie edukacji zdalnej uczniowie mieli niską motywację do nauki, odczuwali osamotnienie, obojętność, smutek; - dla ponad połowy uczniów nauka zdalna stanowiła problem; - większość uczniów ucieszyła się z powrotu do nauki stacjonarnej; - uczucia, które towarzyszyły im w związku z powrotem do szkoły to: niepokój, obojętność, lęk i smutek; - edukacja zdalna nie miała korzystnego wpływu na poziom wiedzy uczniów; - uczniowie wskazali, że potrzebują zajęć dodatkowych. Ponad połowa rodziców wskazała, że zachowanie dzieci w trakcie izolacji i edukacji zdalnej uległo zmianie: - uczniowie spędzali więcej czasu przed komputerem, smartfonem, tabletem; - wykazywali brak motywacji do

nauki; - niechętnie wychodzili z domu oraz podejmowali aktywność fizyczną; -zwiększył się poziom stresu; - uczniowie niechętnie kontaktowali się z rówieśnikami, a same relacje uległy pogorszeniu. - rodzice zauważyli u dzieci obniżone poczucie wartości oraz zwiększone pobudzenie. Potrzeby uczniów na jakie wskazali rodzice po powrocie do szkoły to odbudowa relacji rówieśniczych, wyrozumiałe podejście nauczycieli, wzmocnienie wiary w siebie, zmotywowanie do nauki, wyrównanie braków edukacyjnych, wsparcie emocjonalne i edukacyjne. Rodzice ponadto oczekują od szkoły organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, spotkań z pedagogiem. Zdaniem rodziców uczniowie mogą liczyć na ich wsparcie. Większość uczniów wg. rodziców chętnie powróciła do nauki stacjonarnej. Dostrzeżono zachowania problemowe takie jak: - trudności w radzeniu sobie z emocjami, które spotęgowała izolacja społeczna związana z nauką zdalną - agresję słowną (wulgaryzmy, wyśmiewanie, plotka, obrażanie innych); od września 2021 obserwuje się, iż poprzez izolację społeczną spowodowaną pandemią COVID-19 relacje rówieśnicze uległy pogorszeniu, - nastąpił spadek motywacji do nauki, - uczniowie wskazali na sytuacje, w których oni i ich rówieśnicy sięgali po alkohol, papierosy i e-papierosy, - uczniowie słabo radzą sobie w sytuacjach kryzysowych, - uczniowie nie wiedzą jak prawidłowo zorganizować sobie dzień, - nasiliły się zachowania związane z przemocą i hejtem w sieci, - uczniowie znacznie więcej czasu poświęcają na korzystanie z urządzeń multimedialnych i bardziej angażują się w różne grupy na portalach społecznościowych, - obniżyła się aktywność fizyczna uczniów na skutek wzmożonego czasu spędzania przed urządzeniami multimedialnymi, - uczniowie i rodzice wskazali na potrzebę organizacji zajęć wspomagających dla uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. **Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.**

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, udział w życiu kulturalnym i społecznym oraz rozwój osobisty młodzieży. Realizacja programu wymaga współdziałania wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców i nauczycieli, gdyż istotą wychowania jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że **wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole.**

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wartości i zagrożenia wskazane przez młodzież w ankietach, propozycje rodziców z ankiet i rozmów, propozycje nauczycieli z ankiet i rozmów, kierunki wynikające z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz badań dotyczących **czynników chroniących i czynników ryzyka. Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.**

3. Misja szkoły

Nasza Szkoła – Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Grybowie to szkoła z tradycjami, wychodząca naprzeciw nowoczesności, która w myśl założeń humanizmu edukacyjnego nastawiona jest na wszechstronny rozwój młodzieży. Oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania zdolności artystycznych, zawodowych np. z żywienia, ubezpieczeń, ale także sprawnościowych, czy pomoc drugiemu człowiekowi m. in. poprzez wolontariat. Kładziemy nacisk na kształtowanie właściwych postaw moralnych, szacunku do ludzi i otaczającego ich świata. Wspieramy kreatywność i otwartość na potrzeby współczesnego społeczeństwa. Odnosimy się do tradycji Polski, Grybowa i naszej szkoły, które traktujemy jako uniwersalną wartość.

Tworzymy z rodzicami warunki do prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów. Dbamy o przyjazną atmosferę, mamy dobrze przygotowanych pedagogów, a także nowoczesne pracownie do nauki zawodu.

4. Wizja szkoły.

Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Grybowie to szkoła, w której:

- *uczniów otacza się właściwą opieką, a nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły zapewniają **bezpieczne warunki do nauki**; uwzględniając procedury związane z Covid-19;
- *wyposaża się uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, niezbędne w dorosłym życiu; w tym edukacja zdrowotna
- *uczy się szacunku do historii, tradycji i kultury naszego kraju; edukacja patriotyczna
- *panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- *kreuje się postawy twórcze i aktywne, w oparciu o wartości humanistyczne
- *nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów;
- *dba się o rozwój podstawowych kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie, czyli: porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, doskonalenia umiejętności zawodowych, a także społecznych i obywatelskich; także ekologicznych
- *nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania;
- *kształtuje się postawy przedsiębiorcze i zdolności do podejmowania inicjatywy
- *rodzice angażują się w życie szkoły;
- *propaguje się ideę wolontariatu;
- *uczniowie, pracownicy i rodzice dbają o wizerunek szkoły, promując ją w środowisku lokalnym.

4. Sylwetka absolwenta Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Grybowie w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły i rodziny staje się dojrzałym człowiekiem. **Celem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę :**

- * potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- * dbał o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzegając obowiązujących zasad;
- * szanował środowisko naturalne;
- * znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przewyciężyć słabe strony;
- * szanował siebie i innych;
- * był odpowiedzialny za swoje działania i samodzielnie podjęte decyzje;
- * chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia;
- * właściwie reagował na niepowodzenia;
- * był przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, znał i szanował historię i kulturę narodową, był patriotą;
- * był przygotowany merytorycznie do pracy w swoim zawodzie;
- * był sumiennym i obowiązkowym pracownikiem;
- * znał zasady etyki zawodowej;
- * potrafił odnaleźć się na rynku pracy lokalnym i unii europejskiej;
- * dbał o swój rozwój zawodowy i indywidualny;
- * był wyposażony w wiedzę, która pozwala mu na odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych;
- * potrafił korzystać z dóbr kultury
- * posiadał umiejętności organizacyjne, był przedsiębiorczy
- * cechował się kulturą osobistą
- * charakteryzował się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia;

7.Tradycje szkoły

Szkoła ma własny sztandar, hymn szkoły oraz święto patrona szkoły.

Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Grybowa, a w szczególności:

- * obchodach Święta Niepodległości Polski – 11 listopada każdego roku;
- * w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku;
- * uroczystościach okolicznościowych.

Hymn szkoły jest śpiewany lub recytowany na uroczystościach szkolnych.

Uroczyście, co roku, w październiku obchodzimy Święto Patrona Szkoły, które jest połączone ze ślubowaniem uczniów klas pierwszych.

W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych – wywiesza się flagę państwową na murach szkoły.

Na ceremoniał szkoły składają się:

- * rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września
- * Święto Patrona Szkoły wraz ze ślubowaniem uczniów klas pierwszych – październik
- * obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej – 14 października
- * zakończenie szkoły dla klas maturalnych – kwiecień
- * zakończenie roku szkolnego – czerwiec
- * obchody świąt państwowych i ważnych wydarzeń

Do tradycji szkoły należą również:

*obchody Świąt Bożego Narodzenia poprzez przygotowanie przez uczniów i we współpracy z rodzicami wigilii klasowych oraz tematyczny występ młodzieży podczas wigilii nauczycieli oraz wigilii dla emerytów, obchody Świąt Wielkanocnych,

*dzień sportu

*wycieczki o charakterze integracyjnym

*wycieczki tematyczne

*organizacje studniówki

*organizacje Dni Otwartych Szkoły

Tradycją naszej szkoły są różnorodne turnieje sportowe w piłce nożnej, piłce ręcznej, siatkówce, lekkoatletyce oraz udział naszych uczniów w wielu akcjach charytatywnych.

8. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ważnym elementem są zaobserwowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Wśród czynników chroniących należy wymienić:

*zainteresowanie rodziców sprawami dzieci,

*bezpieczeństwo w szkole, wprowadzanie i przestrzeganie procedur

*dobrą atmosferę panującą w szkole,

*pozytywne relacje z rówieśnikami w szkole,

*cenienie przez młodzież wartości takich jak rodzina, zdrowie,

*poświęcanie wolnego czasu innym

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wystąpieniu problemów są:

*niespójne metody wychowawcze rodziców,

*negatywne nastawienie do obowiązku nauki,

*podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów, spożywanie alkoholu),

*niska frekwencja szkolna,

*niepowodzenia szkole uczniów,

*często trudna sytuacja rodzinna uczniów,

*zbyt wiele czasu spędzanego w „sieci”, zamiast budowania więzi w „realu”.

Na podstawie wywiadów, analizy dokumentacji i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli określono kierunki działań na bieżący rok szkolny 2021/22:

*konsekwentne rozliczanie nieobecności uczniów w celu zmniejszenia nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych

*zwracanie uwagi na zasady obowiązujące w szkole, w tym Covid-19, w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły

*prowadzenie szerszej edukacji zdrowotnej, w tym profilaktyka chorób zakaźnych

*kontynuowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy

*propagowanie wolontariatu i działań charytatywnych wśród młodzieży

*kontynuowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia w klasach, zajęcia indywidualne, udział wytypowanych klas w warsztatach

*kontynuowanie pomocy uczniom poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych, oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną

*kontynuowanie projektu profilaktycznego „Ars Amandi – Bliżej siebie dalej od nałogów”.

*kontynuowanie projektu „Wybierz życie” – profilaktyka raka szyjki macicy

*kontynuowanie udziału młodzieży w różnego rodzaju imprezach sportowych

*edukacja ekologiczna

*kultywowanie tradycji patriotycznych i narodowych (uroczystości szkolne, miejskie, wycieczki)

*dalsze propagowanie aktywności kulturalnej uczniów poprzez wyjścia do kin, teatrów, muzeów itp.

*prowadzenie zajęć z zakresu psychoedukacji (radzenie sobie ze stresem, obniżonym nastrojem itp.)

Działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, pedagoga szkolnego i nauczycieli przedmiotów.

9.Cele ogólne szkolnego programu wychowawczego:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2.Psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3.Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4.Duchowej, aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

1.Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, bezpiecznego i zdrowego stylu życia;

2.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3.Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4.Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów z nauczycielami, relacji wśród nauczycieli;

Szkoła realizuje **program wychowawczo – profilaktyczny** obejmujący:

*treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;

*treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

10.Cele szczegółowe szkolnego programu wychowawczego

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym bezpieczeństwo, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów z nauczycielami, relacji wśród nauczycieli;
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w wolontariacie, HDK, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności – w tym zawodowych – u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej;
3. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa;
4. Informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad obowiązujących w szkole, w tym bezpieczeństwo związane z Covid-19

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. Wspieranie uczniów, u których zauważono używanie środków uzależniających.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych, promowanie zdrowia;
2. Oferowanie zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przyjazności i satysfakcji życiowej;

3. Kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawcze to:

- *promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna
- *planowanie kariery zawodowej;
- *kształtowanie postaw patriotycznych; edukacja patriotyczna
- *propagowanie zachowań ekologicznych, edukacja ekologiczna
- *aktywność społeczna i wolontariat;
- *poznawanie kultury kraju i świata – troska o rozwój kulturalny;
- *rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;

Zadania profilaktyczne programu to:

- *zapoznanie z normami zachowania, obowiązującymi w szkole;
- *promowanie zdrowego stylu życia;
- *kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- *rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych;
- *eliminowanie z życia szkolnego agresji,
- *niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- *wzmocnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- *uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, izolacją

11. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- *stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- *sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły;

*inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących, lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

*stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, samorządu, klubu staszycowskiego, HDK, koła strzeleckiego itp., których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

*współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

*czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

*nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów;

*nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Rada pedagogiczna:

*uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;

*w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły i przyjmuje go Uchwałą;

*obraduje i podejmuje uchwały w sprawie uczniów, którzy złamali zasady obowiązujące w szkole;

*uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;

*uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Nauczyciele:

*współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;

*reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;

*reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

*przestrzegają obowiązujących w szkole procedur;

*udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych; m. in. poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych i pomoc psychologiczno-pedagogiczną

- *kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- *rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- *rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- *wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- *diagnostują sytuację wychowawczą w klasie;
- *rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- *na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, zespoły wychowawcze opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów;
- *przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- *zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły;
- *są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- *oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- *współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
- *wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- *rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- *dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- *podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- *podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- *opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności;

- * opracowuje Plan Pracy Wychowawczej dla danej klasy
- *analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- *ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- *przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- *diagnozuje środowisko wychowawcze;
- *współpracuje z zespołami wychowawczymi w opracowaniu Planów Pracy Wychowawczej poszczególnych klas, tematyki godzin wychowawczych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym IPET-y, i dostosowań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz bieżącymi problemami edukacyjno-wychowawczymi;
- *zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- *współpracuje z rodzicami uczniów, którzy potrzebują szczególnej troski wychowawczej;
- *zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- * współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- *współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych
- *współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym;
- *prowadzi zajęciami z uczniami zgodnie z tematyka godzin wychowawczych

Rodzice:

- *współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;
- *uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę;
- *zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- *współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- *dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci;
- *Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

*jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;

*uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

*współpracuje z Zespołem Wychowawców i pedagogiem;

*reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego;

*propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

*dba o dobre imię i honor szkoły;

12. Harmonogram oddziaływań wychowawczych

Podstawowym założeniem programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły jest **dojrzałość** osiągnięta w następujących sferach: psychicznej w tym **emocjonalnej i intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej.**

I. SFERA EMOCJONALNA UCZNI

II. SFERA INTELEKTUALNA UCZNI

III. SFERA SPOŁECZNA UCZNI

IV. SFERA FIZYCZNA UCZNI

V. SFERA DUCHOWA UCZNI

SFERA EMOCJONALNA UCZNI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	BAZA
Pomoc w	-przeprowadzenie lekcji	na godzinach	Dyrekcja,	Ankiety,

poznaniu swoich mocnych stron	wychowawczych dostarczających uczniom informacji na temat ich własnych postaw, sposobów poznania swych mocnych stron.	wychowawczych	wychowawcy, pedagog	wiadomości z zakresu psychologii, materiały z programów profilaktycznych, współpraca z PPP.
Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji społecznych	-przeprowadzenie lekcji wychowawczych rozwijających pozytywne kontakty społeczne. Poprzez własny przykład.	Jak wyżej	Jak wyżej	Jak wyżej
Pomoc w określaniu i wyrażaniu emocji	- przeprowadzenie lekcji wychowawczych ułatwiających rozumienie samego siebie poprzez rozpoznawanie i panowanie nad emocjami. Poprzez własny przykład.	Jak wyżej	Jak wyżej	Jak wyżej
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania.	-przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat brania odpowiedzialności za własne działania, organizacja spotkań ze specjalistami np.: pedagogiem, pielęgniarką, policjantem oraz innymi. Poprzez konsekwentne egzekwowanie obowiązków. Poprzez własny przykład.	na godzinach wychowawczych, w czasie specjalnych spotkań ze specjalistami	Jak wyżej	Jak wyżej
Promowanie postaw asertywnych, empatycznych, altruistycznych	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat roli asertywności, empatii, altruizmu w życiu. Poprzez własny przykład.	Na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, religii, wychowany do życia w rodzinie, w ciągu całego roku szkolnego	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Jak wyżej, programy nauczania, własne zachowania, postawa, prezentowane wartości
Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających	-zajęcia sportowe, -poznanie i stosowanie technik relaksacyjnych, - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu, jego roli, oraz umiejętności radzenia sobie z	Lekcje wychowany fizycznego, - sportowe zajęcia pozalekcyjne, godziny	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog	Program wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, tematyka gdw, tematyka

na redukcję napięć psychicznych	nim	wychowanych, spotkania ze specjalistami		programów profilaktycznych
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka	-zajęcia integracyjne, -wycieczki, -zajęcia pozalekcyjne, -godziny wychowawcze, -lekcje religii, -indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, wymagających specjalnej troski, organizowanie imprez szkolnych i aktywny w nich udział.	W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem imprez	Dyrekcja, pedagog wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Program religii, programy profilaktyczne, tematyka gdw, własne zachowania, postawy.

SFERA INTELEKTUALNA UCZNI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	BAZA
Przekazywanie treści programowych w sposób przystępny dla ucznia, uwzględniając dostosowania i pomoc psych-ped	Podczas lekcji przedmiotowych, poprzez dobór odpowiednich metod pracy dla poszczególnych klas, uczniów, zgodnie z podstawą programową.	Zgodnie z planem lekcji	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotu	Podstawa programowa, materiały edukacyjne.
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, i ich twórczego wykorzystywania.	-zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, organizowanie oraz udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów	w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele	Plan pracy szkoły, harmonogram zajęć pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, zawodów.
Edukacja zdrowotna, przekazywanie treści o tematyce zdrowotnej	Udział uczniów w lekcjach gdw, w tym dotyczącej chorób zakaźnych – w tym Covid-19. Organizacja szczepień dla chętnych	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Zajęcia prowadzone przez nauczycieli i specjalistów
Edukacja ekologiczna	Tematyka ekologiczna na gdw, udział w imprezach tematycznych.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Zajęcia prowadzone przez nauczycieli i specjalistów

Doradztwo zawodowe	-przeprowadzenie lekcji wychowawczych związanych z tematyką doradztwa zawodowego, - udział uczniów w zajęciach indywidualnych i warsztatach	Zgodnie z tematyką gdw, zgodnie z harmonogramem zajęć	Doradca zawodowy: Justyna Serafin, wychowawcy	Materiały z doradztwa zawodowego
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	Stosowanie aktywizujących metod nauczania	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Programy nauczania, programy twórczego myślenia, literatura zagadnienia, biblioteka, pracownia informatyczna.
Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji	Organizowanie lekcji bibliotecznych, wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji	W ciągu całego roku szkolnego	Bibliotekarze, nauczyciele technologii informacyjnej	Programy nauczania, biblioteka, pracownia informatyczna.

SFERA SPOŁECZNA UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	BAZA
Rozpowszechnianie idei wolontariatu wśród uczniów	Aktywny udział uczniów w pracach na rzecz wolontariatu	Cały rok szkolny zgodnie z planem pracy społecznej wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu	Plan pracy wolontariatu
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy	-inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, - organizowanie zajęć integracyjnych, umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy, - organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, określenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Plan pracy szkoły, plan pracy wychowawczej klas, plan pracy samorządu, plan pracy wolontariatu, programy profilaktyczne, harmonogram imprez szkolnych.

zadań				
Kształtowanie właściwych postaw i wychowanie ku wartościom	Na godzinach wychowawczych, na lekcjach religii, poprzez własny przykład	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Program nauczania, tematyka gdw
Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji	-wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów, -lekcje wychowawcze na temat słuchania innych, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjowania	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście	Plan pracy szkoły, programy profilaktyczne, filmoteka szkolna, współpraca z policją
Tworzenie pozytywnego klimatu w grupie poprzez promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy, zaufania	- imprezy szkolne np. andrzejki, mikołajki, -akcje charytatywne, szkolny klub wolontariatu	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele	Plan pracy szkoły, harmonogram imprez szkolnych.
Rozpowszechnianie idei krwiodawstwa wśród uczniów, klub HDK	Aktywny udział pełnoletnich uczniów poprzez oddawanie krwi, podczas zorganizowanych akcji krwiodawstwa	Zgodnie z harmonogramem krwiodawstwa	Opiekunowie klubu HDK	Współpraca z Szpitalem w Gorlicach
Aktywizacja środowiska szkolnego	-zachęcanie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, Radiowęźle, Wolontariacie, Klubie Krwiodawstwa, organizacja i przeprowadzenie imprez szkolnych	W ciągu całego roku szkolnego	Opiekunowie poszczególnych organizacji, wychowawcy, nauczyciele	Programy poszczególnych organizacji
Edukacja prawna młodzieży, kształtowanie samorządności, poznawanie struktur samorządowych	-poprzez lekcji z wos, prelekcje ze specjalistami, przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat prawa, w tym prawa szkolnego m.in. Statut Szkoły, organizowanie wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Nauczyciele, pedagog, specjaliści od prawa, Statut Szkoły, Plan Pracy Szkoły, programy nauczania wos, historii, plan SU
Edukacja patriotyczna, wpajanie szacunku do	- organizowanie obchodów Świąt szkolnych i państwowych, -udział Pocztu Sztandaru	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych,	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Plan Pracy Szkoły, programy nauczania

tradycji narodowej, oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych	Szkoły w obchodach Świąt Narodowych, -realizacja zagadnień patriotycznych podczas lekcji gdw, historii, języka polskiego, - obchody Świąta Patrona Szkoły	Świąt Narodowych, zgodnie z rozkładem materiału nauczania		
Kształtowanie więzi z regionem, ze środowiskiem lokalnym	-organizowanie wycieczek, -wprowadzenie elementów kultury i historii na lekcje przedmiotowe, -współpraca z jednostkami samorządowymi, praca młodzieży w charakterze wolontariuszy	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele	-program wycieczek, -współpraca z gminą i powiatem, -programy nauczania, -plan pracy wolontariatu

SFERA FIZYCZNA UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	BAZA
Edukacja zdrowotna	Podczas zajęć z edukacji zdrowotnej realizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego, poprzez redagowanie gazetek szkolnych o tematyce zdrowotnej	Cały rok szkolny, zgodnie z planem lekcji	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wdż, wychowawcy	Program edukacji zdrowotnej
Kształtowanie świadomego dążenia do rozwoju fizycznego i ochrony zdrowia – nadrzędnej wartości dla człowieka	- udział w programie profilaktycznym Ars Amandi, -podejmowanie działań które wpływają na rozwój fizyczny ucznia, -realizowanie treści edukacji prozdrowotnej, -udział w programach, akcjach, konkursach promujących zdrowie	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Współpraca z nauczycielami wf, Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną, Programy Profilaktyczne, współpraca z pielęgniarką, program nauczania edukacji zdrowotnej, biologii
Kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych	-podejmowanie współpracy z placówkami medycznymi, zorganizowanie wystawy prac plastycznych	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania	Plan pracy szkoły, program edukacji zdrowotnej

i higienicznych	promujących zdrowy styl życia, realizowanie treści edukacji zdrowotnej		fizycznego	
Uświadamianie różnych zagrożeń utraty zdrowia – profilaktyka uzależnień, - profilaktyka chorób nowotworowych, - zapobieganie depresji	- spotkania ze specjalistami - wdrażanie Programów Profilaktycznych -organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - realizacja edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem spotkań, konkursów	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Specjaliści zapraszani przez szkołę, Programy Profilaktyczne, program edukacji zdrowotnej
Uświadamianie roli aktywności fizycznej, ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej	Przeprowadzanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej, działalność kół sportowych, organizowanie wycieczek szkolnych, zawodów sportowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog	Program edukacji zdrowotnej, działalność kół sportowych, harmonogram wycieczek, zawodów sportowych
Kształtowanie poczucia konieczności racjonalnego funkcjonowania człowieka w środowisku	Realizowanie treści edukacji zdrowotnej i edukacji ekologicznej	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, geografii, wychowawcy	Program edukacji zdrowotnej, programy edukacyjne, tematyka lekcji wychowawczych

SFERA DUCHOWA UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	BAZA
Poznawanie zasad wiary	Podczas zajęć z religii realizowanych przez księdza i nauczyciela świeckiego, poprzez redagowanie gazetek szkolnych o tematyce religijnej	Cały rok szkolny, zgodnie z planem lekcji	Nauczyciele religii	Program religii
Poznawanie dorobku kultury	Uczeń uczestniczy w różnych formach kultury – koncert, kino, teatr, wystawa itp.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Udział w tych formach aktywności kulturowej na terenie szkoły i poza nią

Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego	Podczas lekcji religii, języka polskiego, historii, gdw podczas tworzenia wypracowań, dyskusji na tematy wartości, dzieł które stworzył człowiek.	Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem zajęć	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Programy poszczególnych przedmiotów
Rozbudzenie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi	Podczas lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, poprzez udział w koncertach, wystawach, podczas wycieczek szkolnych	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele, wychowawcy	Udział w lekcjach i imprezach kulturalnych, wycieczkach
Dbanie o wygląd	Podczas lekcji wychowawczych i lekcji religii przypomnienie aby dbać o własny wygląd	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele religii, pozostali nauczyciele i pracownicy sz.	Tematyka gdw, tematyka zajęć religii, zwracanie uwagi w życiu codziennym na to zagadnienie

13. Oczekiwane efekty:

- *uczniów będą łączyć pozytywne relacje interpersonalne
- *zachowania agresywne w szkole będą sporadyczne
- *uczniowie będą zainteresowani prowadzeniem bezpiecznego i zdrowego trybu życia
- *uczniowie będą mieli rozwinięte uczucia patriotyczne
- *uczniowie będą dbać o planetę, stosując się do zasad ekologii
- *młodzież pozna wielorakie walory regionu i kraju
- *uczniowie rozwiną się emocjonalnie
- *uczniowie chętnie będą chodzić do teatru, kina itp.;
- *absolwenci będą potrafili odnaleźć się na rynku pracy
- *w sposób odpowiedzialny i dojrzały będą podchodzić do swoich obowiązków.

Efektywność programu wychowawczo-profilaktycznego analizowana jest poprzez:

- *bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, dyskusje;
- *wnikliwą obserwację uczniów;

*spotkania zespołów wychowawczych - wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej;

*analizę dokumentów szkolnych – dzienników lekcyjnych, zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, sprawozdań, dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych;

*rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami

14. Diagnoza programu.

Diagnoza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły realizowana będzie przez pedagoga we współpracy z zespołami wychowawców, we wrześniu następnego roku . Zadaniem pedagoga będzie przedstawienie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, bezpieczeństwa, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. . Z wynikami diagnozy zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. We wrześniu podejmowana będzie decyzja o ewentualnych zmianach w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

Źródłem informacji, jak realizowane są cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły będzie analiza dokumentów tj.:

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny;

* Plany Pracy Wychowawczej poszczególnych klas;

*zapisy w dziennikach lekcyjnych;

*analiza zebrań z rodzicami;

*zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach lekcyjnych;

*kalendarz imprez klasowych i szkolnych;

*wykaz wycieczek i wyjść przedmiotowych;

*sprawozdania z realizacji zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagoga szkolnego, biblioteki, wolontariatu, HDK, Szkolnego Klubu Staszycowskiego.